4 класс

Математика

Тема: Сравнение чисел

**Цель:**

**Образовательная**: 4 класс – научить учеников сравнивать многозначные числа; закрепить навыки решения задач; совершенствовать вычислительные навыки .

**Развивающая:** развивать самостоятельность школьников, умение преодолевать трудности в учении, используя разноуровневые задания, самостоятельные упражнения.

**Воспитательная:** воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе; способствовать формированию интереса к предмету.

**Оборудование:** карточки по ТИО, домик медведя, пчёлки, учебники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Время |
| 1 | **Организационный момент.** | 2 мин |
| 2 | **Устный счёт.** | 10 мин |
| 3 | **Самостоятельная работа.** | 28 мин |
| 4 | **Итог урока.** | 3 мин |
| 5 | **Домашнее задание.** | 2 мин |

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

У: Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок.

Все за парты тихо сели,

На меня все посмотрели

Слушаем, запоминаем,

Математику изучаем.

**2.Сообщение темы и целей урока.**

**У: 2** **класс**

- На прошлом уроке математики, мы с вами учились решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Сегодня проверим, как вы усвоили этот материал.

**4 класс**

- На уроке будем учиться сравнивать многозначные числа (новая тема), повторять порядок действий в выражениях, совершенствовать вычислительные навыки.

1. **Устный счёт.**

У:

- Но урок будет необычным. К нам в гости пришёл, угадайте кто?

Загадка:

Зимой он спит

Летом ульи ворошит.

Д: медведь

У: Да, медведь пришёл к нам, и не один, а со своим друзьями:

**Загадка:**

Летит – гудит,

Сядет – молчит.

Целый день в трудах,

То в лугах, то в садах.

И кто ей друг –

Тот всегда с медком.

А кто ей не люб –

Спасайся бегом!

Д: пчёлы

У: Итак, пришли к нам медведь и его друзья пчёлки. Но однажды в их лесном царстве,

где они жили дружно, начался сильный ураган.

Друзья медведя пчёлки растерялись. Надо их спасать.

- И мы с вами можем им помочь.

У: Так как, в их стране все подчинено законам математики, нам придется в своём путешествии выполнить

ряд заданий и только тогда пчёлки смогут вернуться к своему другу медведю.

1. **Устный счёт.**

У: Итак, **1-е задание:**

2 класс.

К доске пойдет ………….. и решит примеры на карточке. (записывать только ответы)

|  |
| --- |
| 7+5= 10+3= 9+5=  6+6= 17-8= 13-6= |

4 класс.

|  |
| --- |
| 100х5= 740-240= 40:8=  300:10= 4х5= 500:100=  240+60= 6х9= 120-20= |

**2-е задание:**

- Работа с карточками (дети отвечают по очереди).

2 кл:

- Скажите, сколько десятков и единиц в числе 16, 24, 28, 36.

4 кл: - Замените каждое число суммой разрядных слагаемых.

205, 205.000, 250.000, 1648.

**3-е задание:** геометрический материал (на усмотрение учителя).

У: Ну что размялись, посмотрим, справились ли с заданием ……. и ………. .

1. **Самостоятельная работа.**

У: Путешествие у пчелок будет трудным, им придется перелетать с цветка на цветок. Но перелететь с первого цветка на второй и т.д., они смогут в том случае, если справятся с предложенным заданием на карточках.

У: Откройте тетради, запишите число, классная работа.

А сейчас подумайте, какую оценку вы бы хотели заработать сегодня на уроке. И поставьте ее на полях вашей тетради.

***2 класс*** – выполнив задания с 1-ой карточки, вы можете заработать только оценку «3»;

и перелететь на 1-ый цветок.

Перейдя ко 2-ой карточке и выполнив её правильно, оценку «4»; и перелететь с первого цветка на второй.

И последняя 3-я карточка «5».

Ваши пчелки доберутся до домика медведя, и от него вы получите подарок. А какой узнает только тот, кто без ошибок все выполнит.

У: Итак, подходите к столу, берите 1-ю карточку. Начинайте работать.

***4 класс*** – вам предстоит в первой карточке выполнить 4-е задания.

***У: Но прежде чем, вы начнете с ней работать, откроете учебники и самостоятельно изучите новую тему урока «Сравнение чисел». (дети читают правило в учебнике)***

2 карточка – «4».

3 карточка – «5».

Также вам предлагается выполнить дополнительно олимпиадные задания. Выполнив эти задания, вы получите отдельно оценку, только за него.

У: Приступайте к работе.

**5. Итог урока.**

Посмотрите на «Карту успеха». Благодаря дружной работе своё путешествие пчёлки могут считать законченным.

(или не все могут считать законченным).

- Что понравилось на уроке?

- Посмотрим, достигли ли вы своей цели? Исполнилось ли ваше желание. (выставляются оценки за урок).

Кому сегодня на уроке было интересно нарисуйте на полях солнышко. А если вам не понравилось, то тучку.

Всем мишка приготовил сладкий приз, вы все его заслужили.

Спасибо за урок, за активную работу.

**2 класс.**

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА №1**  **(задание на «3»)**  **1.Решите примеры:**  **60-50+3= 14-8+6=**  **70-50+4= 13-7+5=** |

**КАРТОЧКА № 2**

**(задания на «4»)**

|  |
| --- |
| **1. Сравните > < =**  **12-7 8 12 5+6**  **17-9 8 10 9+9** |

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА № 3**  **(задания на «5»)**   1. **Решите задачи:**   - На стоянке **было** несколько машин. Когда 3 машины **уехали**, **осталось** 6 машин. Сколько машин было на стоянке сначала?  **-** У продавца **было** несколько ящиков с помидорами. Когда он **продал** помидоры из 4 ящиков, **осталось** 7 ящиков с помидорами. Сколько ящиков с помидорами было у него сначала? |

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА № 4**  **(задания на «5»)**   1. **Решите задачу:**   У продавца **было** несколько ящиков с помидорами. Когда он **продал** помидоры из 4 ящиков, **осталось** 7 ящиков с помидорами. Сколько ящиков с помидорами было у него сначала? |
| **КАРТОЧКА № 4**  **(задания на «5»)**   1. **Решите задачу:**   У продавца **было** несколько ящиков с помидорами. Когда он **продал** помидоры из 4 ящиков, **осталось** 7 ящиков с помидорами. Сколько ящиков с помидорами было у него сначала? |
| **КАРТОЧКА № 4**  **(задания на «5»)**   1. **Реши задачу:**   У продавца **было** несколько ящиков с помидорами. Когда он **продал** помидоры из 4 ящиков, **осталось** 7 ящиков с помидорами. Сколько ящиков с помидорами было у него сначала? |
| **КАРТОЧКА № 4**  **(задания на «5»)**   1. **Реши задачу:**   У продавца **было** несколько ящиков с помидорами. Когда он **продал** помидоры из 4 ящиков, **осталось** 7 ящиков с помидорами. Сколько ящиков с помидорами было у него сначала? |

**4 класс ТИО**

**КАРТОЧКА № 1**

**(задание на «3»)**

1. **Разбей числа на классы. (** 94875, 94895, 5999, 6000, 19400, 19399)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс – класс тысяч** | | | **1 класс – класс единиц** | | |
| Сотни  тысяч | Десятки  тысяч | Единицы  тысяч | Сотни | Десятки | Единицы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**- Сравните числа:**

94.875 94.895 5.999 6.000

19.400 19.399

**2.Запишите, как меняется значение цифры 5 в записи чисел 5, 50, 500, 5000, 50000, 500000.**

5 –

50 –

500 –

5.000 –

50.000 –

500.000 –

**3. Ученик записал число *девять тысяч сорок*  так:**

940, 900040, 9040.

**Найдите правильную запись.**

**4. У трёх тракторов такие заводские номера:**

250.000, 249.999, 250.001.

**Какой из них сошёл с конвейера первым? вторым? третьим?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4 класс**

**КАРТОЧКА № 2**

**(задания на «4»)**

1. **Решите примеры:**

705 – 296 х 2= (705 – 296) х 2=

(365 + 175) х2= 365 + 175 : 5=

**4 класс**

**КАРТОЧКА № 2**

**(задания на «4»)**

1. **Решите примеры:**

705 – 296 х 2= (705 – 296) х 2=

(365 + 175) х2= 365 + 175 : 5=

**КАРТОЧКА № 3**

**(задание на «5»)**

1. **Решите задачу:**

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 70 деталей, а его ученик работает 6 часов в день и вытачивает 42 такие детали. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА № 3**  **(задание на «5»)**   1. **Реши задачу:**   Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 70 деталей, а его ученик работает 6 часов в день и вытачивает 42 такие детали. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик? |
| **КАРТОЧКА № 3**  **(задание на «5»)**   1. **Реши задачу:**   Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 70 деталей, а его ученик работает 6 часов в день и вытачивает 42 такие детали. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик? |
| **КАРТОЧКА № 3**  **(задание на «5»)**   1. **Реши задачу:**   Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 70 деталей, а его ученик работает 6 часов в день и вытачивает 42 такие детали. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик? |
| **КАРТОЧКА № 3**  **(задание на «5»)**   1. **Реши задачу:**   Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 70 деталей, а его ученик работает 6 часов в день и вытачивает 42 такие детали. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик? |
| **КАРТОЧКА № 3**  **(задание на «5»)**   1. **Реши задачу:**   Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 70 деталей, а его ученик работает 6 часов в день и вытачивает 42 такие детали. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик? |

**Олимпиадные задания.**

1. **Сколько получится, если сложить следующие числа:**

а) наибольшее трёхзначное и наименьшее однозначное;

б) наименьшее двузначное, наименьшее трёхзначное и наименьшее четырёхзначное.

**Ответ:**

**а) 999+1=1000**

**б)10+100+1000=1110**

**2.Сколько получится, если от наименьшего четырёхзначного числа отнять наибольшее двузначное и затем отнять наименьшее однозначное?**

**Ответ:**

**1000-99-1= 900**

**Олимпиадные задания.**

1. **Сколько получится, если сложить следующие числа:**

а) наибольшее трёхзначное и наименьшее однозначное;

б) наименьшее двузначное, наименьшее трёхзначное и наименьшее четырёхзначное.

**Ответ:**

**а)**

**б)**

**2.Сколько получится, если от наименьшего четырёхзначного числа отнять наибольшее двузначное и затем отнять наименьшее однозначное?**

**Ответ:**

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА «Помогай-ка»**  **УМЕНЬШАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ РАЗНОСТЬ**  **10 - 4 = 6** |
| **КАРТОЧКА «Помогай-ка»**  **УМЕНЬШАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ РАЗНОСТЬ**  **10 - 4 = 6** |
| **КАРТОЧКА «Помогай-ка»**  **УМЕНЬШАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ РАЗНОСТЬ**  **10 - 4 = 6** |
| **КАРТОЧКА «Помогай-ка»**  **УМЕНЬШАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ РАЗНОСТЬ**  **10 - 4 = 6** |
| **КАРТОЧКА «Помогай-ка»**  **УМЕНЬШАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ РАЗНОСТЬ**  **10 - 4 = 6** |
| **КАРТОЧКА «Помогай-ка»**  **УМЕНЬШАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ РАЗНОСТЬ**  **10 - 4 = 6** |
| **КАРТОЧКА «Помогай-ка»**  **УМЕНЬШАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ РАЗНОСТЬ**  **10 - 4 = 6** |

Учитель Юркина Ольга Леонидовна Кушмангортская ООШ